

Projeto alimentação e meio ambiente... e eu com isso?

Nome completo do representante: Gláucia Buzato

CPF: 18053304893

Cargo: Professor

Série que atua: 5 ° ano

Escola: EMEF Ricardo Puccetti

Município: Capela do alto - SP

Concessionária: SP Vias

E-mail: gsbuzato@gmail.com

Telefone: 15 996776464

Número de alunos envolvidos no projeto: 46



O conhecimento, precisa ser significativa à realidade vivida pela pessoa para que ela possa aprender. O aprender é amplo, engloba o texto e seu contexto, as partes e o todo, o múltiplo e o uno

Edgar Morin, 2000

Referência: MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 2 ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2000.

OBJETIVO

- Desenvolver a consciência de consumo alimentar;
- Desenvolver o uso de diversas linguagens
- Desenvolver a iniciativa em compartilhar experiências

CATEGORIA 2: desenvolvimento de competências socioemocionais

GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA
SOCIOEMOCIONAIS

PCN 10.3: tema transversal: Meio ambiente - educação ambiental e educação para o consumo



EF05CI08

Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo

COMUNICAÇÃO

Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital

Iniciativa Social (para expressar e compartilhar suas próprias experiências, ideias e sentimentos com os outros); Empatia (para produzir significados que levam à compreensão mútua).

AUTOUIDADO: Cuidar da saúde física

EMPATIA E COOPERAÇÃO: Exercitar a empatia, o diálogo e a cooperação.

CONSONÂNCIA DO PROJETO COM A BNCC E AS METODOLOGIAS ATIVAS

- Aprendizagem baseada em projeto:
desenvolver uma horta escolar
- Aprendizagem baseada em problema:
o que consumo na minha alimentação? qual o impacto do consumo inadequado de alimentos? e a natureza?
- Histórias em quadrinhos:
sensibilização do consumo alimentar
- Ensino híbrido: google forms, google meet, whatsapp, aulas presenciais:
ferramentas pedagógicas

DESCRIÇÃO DO PROJETO

Abordagem:

- Ensino híbrido

Objetivos de aprendizagem

- desenvolver o uso de diversas linguagens, desenvolver consciência do consumo alimentar, Desenvolver a iniciativa em compartilhar experiências

Recursos tecnológicos

- google forms
- whatsapp

Etapas:

- sensibilização: atividade explicando a importância dos alimentos naturais e a possibilidade em ter em nossa própria casa através da horta, leitura de história em quadrinhos
- desenvolvimento: atividades ligadas à reflexão: fotolegenda, pesquisa, oficina de vasos e plantio de mudas, prato saudável. Discussão das atividades realizadas, roda de conversa
- avaliação: participação das atividades e autoavaliação

Público

- 5 ano

Materiais

- celular, caderno, lápis

Metodologia ativas

- projeto, história em quadrinhos, aprendizagem baseada em problema

ETAPAS DO PROJETO: sensibilização

Na etapa de sensibilização buscamos trazer a consciência de que uma horta pode ser em pequenos vasos (por exemplo) e não apenas na terra.

Desmistificar que uma horta precisa ser “grande”

Levar a reflexão da importância em consumirmos alimentos mais naturais

Refletir sobre o impacto na natureza e em nossa vida quando utilizamos defensivos agrícolas.

EVIDÊNCIAS

Você sabe da importância da horta de quintal e que todos pode ter uma?



https://youtu.be/ljdUKi_8cHo

EVIDÊNCIAS



HQ's Turma da Mônica



ETAPAS DO PROJETO: desenvolvimento

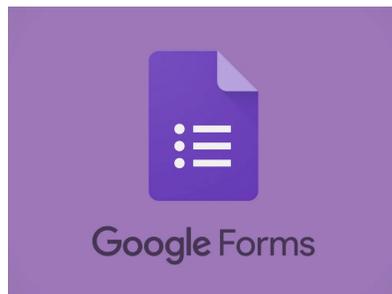
Nessa etapa iniciamos com uma pesquisa e a devolutiva para compartilhar como são as hortas de quintais dos alunos.

Enfatizar que as mulheres são as responsáveis pelas hortas em nossa turma e de uma forma sutil levar a reflexão do empoderamento feminino no campo

Também buscamos oferecer um espaço acolhedor para que as vivências e conhecimentos sobre hortas fossem compartilhados, desenvolvendo competências socioemocionais e gerais durante as atividades

EVIDÊNCIAS

Você tem uma horta no quintal?



<https://forms.gle/7o689a7MSfMked8Q8>



<https://youtu.be/a0g9QhdMVC8>

EVIDÊNCIAS

A alimentação saudável ... e eu com isso?



Video: plantio da horta agroecológica
<https://youtu.be/1euC-LzcxTk>



EVIDÊNCIAS

A alimentação saudável ... e eu com isso?



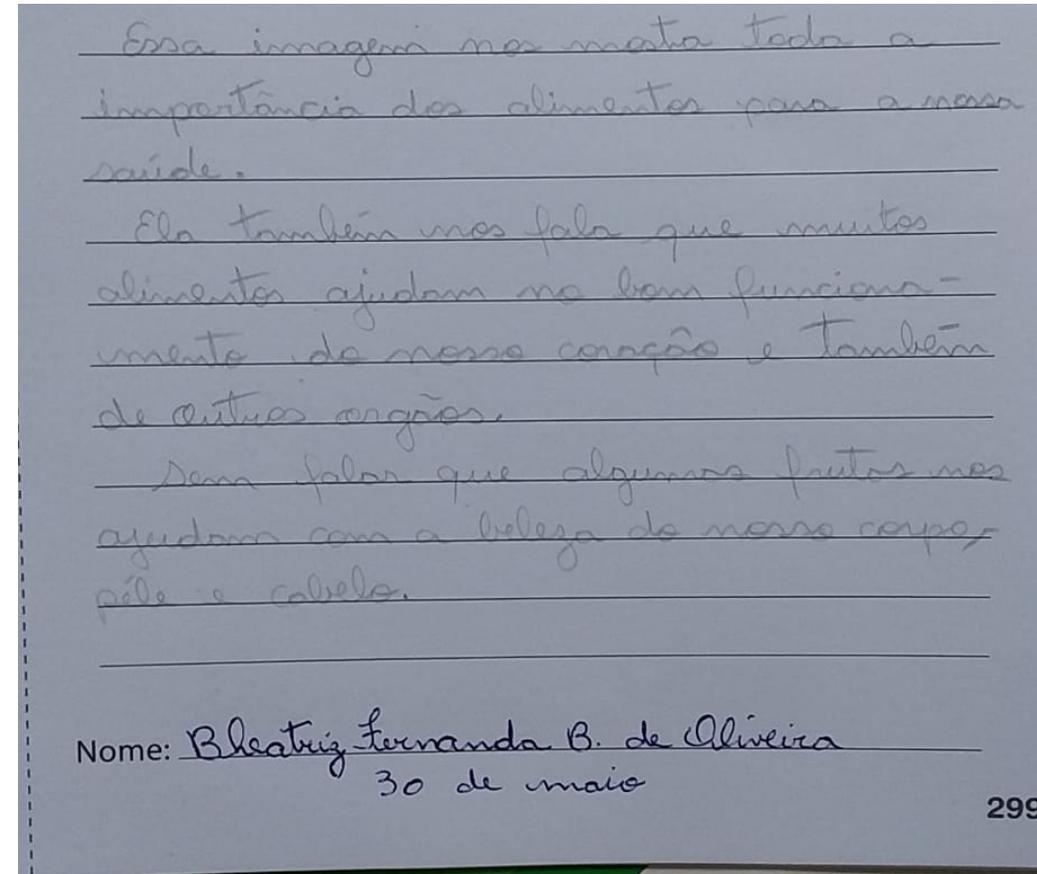
<https://youtu.be/Jtruc2L5iCM>

EVIDÊNCIAS

A alimentação saudável ... e eu com isso?

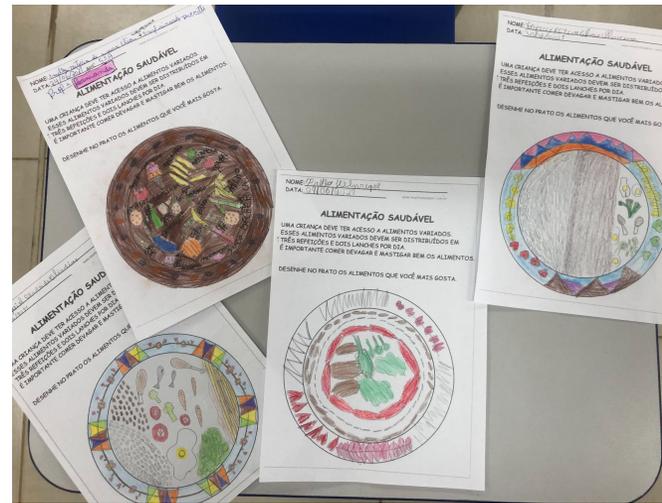


<https://youtu.be/7HsydoO7q3M>



EVIDÊNCIAS

A alimentação saudável ... e eu com isso?



AVALIAÇÃO APLICADA NO PROJETO

Nessa etapa buscamos avaliar os alunos através:

participação,
observação das atividades enviadas,
redação fotolegenda,



<https://youtu.be/OL8MufhJLMo>

RUBRICA DE AVALIAÇÃO

O QUE DEVE CONTER NA CAPA:

- Nome do projeto
- Nome do professor representante do projeto
- Cargo
- Concessionária (**eles poderão se confundir e colocar a errada**)
- E-mail
- Nome da escola
- Série
- Telefone
- Município
- Número de alunos atendidos pelo projeto ou da turma do professor

Demais slides:

- Nome e descrição geral do projeto (concepção e objetivo) e as atividades (passo a passo de aplicação) que foram desenvolvidas em cada etapa
- A estrutura e os materiais necessários para o desenvolvimento do projeto
- Qual categoria foi escolhida: Competências Socioemocionais ou Protagonismo dos alunos
- Fotos de evidências de que todas as etapas foram realizadas
- Instrumento de avaliação (Seguem alguns exemplos: simulados, observação, estudo de caso, dinâmicas, registro/fichas, debate, autoavaliação, trabalho em grupo, seminário, portfólio, provas (dissertativas, objetivas, com consulta, oral) e etc.

RUBRICA PARA A CATEGORIA 2 – COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

Pontos	Desempenho	Criatividade	Responsabilidade	Autonomia	Colaboração	Superar limitações	Argumentação
4	Muito bom						
3	Bom						
2	Satisfatório						
1	Insatisfatório						
0	Inexistente						
TOTAL DE PONTOS							
COMENTÁRIOS DO AVALIADOR							

Caminhos 
para a **Cidadania**


Instituto **CCR**


instituto
crescer